****

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное (сокращенное) наименование образовательной организации  | Муниципальное общеобразовательное учреждение Поречская средняя общеобразовательная школа ( МОУ – Поречская СОШ) |
| Основания для разработки Программы развития  | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732" О внесении изменений

в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
* Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
* 12.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
* Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
 |
| Цель Программы развития  | Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы  |
| Задачи по достижению цели Программы развития  | 1. Проведение самодиагностики МОУ – Поречская СОШ, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития школы; 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. * 1. Здоровье.
	2. Творчество.
	3. Профориентация.
	4. Учитель. Школьные команды.
	5. Школьный климат.
	6. Образовательная среда.

5.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса снацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7.Развитие управленческой модели школы. 8.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).  9. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита. |

|  |  |
| --- | --- |
| Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития  | 1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Определён управленческий трек развития школы:

 - Модель Программы развития школы; 1. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. * 1. Здоровье.
	2. Творчество.
	3. Профориентация.
	4. Учитель. Школьные команды.
	5. Школьный климат.
	6. Образовательная среда.
1. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
2. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
4. Развитие управленческой модели школы.
 |
| Разработчики  | Администрация школы Рабочая группа  |
| Сроки реализации  | 01.01.2024 г.-31.12.2026 г.  |
| Этапы реализации  | Подготовительный, реализации, обобщающий  |
| I этап, подготовительный, январь 2024 г. – август 2024 г. | Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.  |
| II этап, реализация, сентябрь 2024г. –август 2026 г. | Основные мероприятия. Реализация проектов.  |
| III этап, обобщающий, сентябрь- декабрь2026 | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.  |
| Источники финансирования  | Бюджетные средства, средства в рамках федерального проекта по капитальному ремонту и оснащению средствами обучения и воспитания зданий общеобразовательных организаций «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования».  |
| Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.  | Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: администрация школы; Исполнители: школьная управленческая команда |

1. **Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОО (*согласно* *Уставу*)  | Муниципальное общеобразовательное учреждение Поречская средняя общеобразовательная школа  |
| ИНН  | 6906005792 |
| Учредитель  | Администрация Отдела образования Бежецкого муниципального округа Тверской области  |
| Дата основания  | 1922год, современное здание с 1976г.  |
| Юридический адрес:  | 171954 Тверская область, Бежецкий район, с.Поречье, д. №120 |
| телефон, E-mail |  8(48231) 32314, bezhetsk.porech@tvershkola.ru |
| Лицензия  | 27.04.2018 №ЛО35-01257-69/00287310 |
| Приложение к лицензии  | Общее образование (НОО, ООО, СОО) Дополнительное образование , профессиональное обучение |
| Краткие сведения о структуре образовательной организации.  | Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура: 1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: * + Совет школы
	+ Педагогический совет
	+ Совет родителей
	+ Совет старшеклассников

2. Уровень тактического управления– уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления. 3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений. 4. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления ШГ «Импульс» действуют на основании утвержденных положений. |
| Краткие сведения о реализуемых образова тельных программах, образовательных техно логиях, особенностях обучения,воспитания и дополнительного образования.  | Общее образование (уровни): начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Дополнительные образование детей (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» направленности: спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, социальная, общеинтеллектуальная, краеведческая  |
|  Краткие сведения о Структуре образователь ной деятельности, о составе численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.  | Структурные подразделения школы: Школьный спортивный клуб «Юность», Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста»; НОО – 5 (средняя наполняемость– 5 обучающихся); ООО – 15 (средняя наполняемость – 12 обучающихся); СОО – 0 (средняя наполняемость – 0 учащихся)Общее количество детей с ОВЗ-0; детей –инвалидов -0 |
| Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессиональ ного педагогического образования и квалификации.  | Всего педагогов – 9, из них 1 (2%) мужчин и 8 (98%) женщин. Имеют высшее образование – 5 (60%), средне - специальное - 4. Ведомственные награды, почётные звания, знаки отличия, почётные грамоты имеют: 3 учителяИмеют квалификационную категорию - 60%. 40% работающих педагогов - выпускники школы. Средний возраст педагогов – 54 года. Количество занятых ставок педагогов-психологов -0,028. Количество занятых ставок коррекционных педагогов (логопед, дефектолог) - 0. Педагог-организатор-не; социальный педагог-нет |

|  |  |
| --- | --- |
| Сведения о режиме деятельно сти, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.  | Обучение осуществляется в одну смену, с понедельника по пятницу для 1-11 классов; суббота, воскресенье - выходной. Начало занятий — в 8.30. учебные периоды для 1-9 классов — четверти, для 10-11 классов — полугодия, с сохранением традиционных каникул.  |
|  |  |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балль****ная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.  | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важно сти профильного обучения обучающихся в профессио нальном самоопределении.
* Обеспечение профориента ционных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных пред метов, содержа ние и планируе мые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих прог рамм учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | * Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
* Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразователь ными организациями.

Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразова тельной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.  | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
 |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
* Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
 |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | * Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.
* Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
* Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогиче ских работников к объектив ной оценке образовательных достижений.
 |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | * Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.
* Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профили зации в образовательной деятельности.
* Обеспечение психолого-педагогического сопровож дения обучающихся в соответ ствии с возрастными, индивидуальными особен ностями и особыми образо вательными потребностями.
* Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
 |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организа ции учебно-исследователь ской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
* Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающих ся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Обеспечение индивидуаль ной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном этапе ВСОШ.
* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
 |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении
 |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Организация взаимодействия с предприятиями для исполь зования ресурсов профес сионально-производственной среды с целью профессио нального определения, осознанного выбора обучаю щимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
* Организация и координация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации мероприятий и событий.
 |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ  | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП (при наличии обучающихся с ОВЗ)для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП;
* - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
 |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
* Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
 |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Не предусмотрено | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | ЭОР не используются в образовательной деятельности | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мульти медийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользова телей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законода тельству об образовании.
* Обеспечение администра тивного контроля использо вания ЭОР в образовательной деятельности.
 |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
* организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий
 |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образова тельных организаций, реализующих образова тельные программы НОО) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просвети тельской деятельности, направленной на форми рование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табако курения, употребления алкоголя и наркотиче ских средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.  | * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
 |
| 34 | Наличие дополнитель ных образовательных услуг в области физиче ской культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприя тиях (в том числе во Всероссийских спортив ных соревнованиях школьников Президент ские состязания и Всерос сийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
 |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
 |
| Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
 |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отли чия Всероссийского физкультурно-спортив ного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установ ленном порядке, соответ ствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополни тельным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 90% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Разработка программ ДО разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучаю щихся и индивидуальных возможностей (повы шение вариативности ДО)
 |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Выявление, поддержка и развитие интеллек туальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессио нальной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающих ся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
 |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
 |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций |  Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.  | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
 |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | * Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
* Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
 |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтере сованности в сетевом взаимодействии педагоги ческих работников, обу чающихся и их родителей (законных представи телей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
 |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
 |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр ( газета)
* Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений
 |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
 |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного твор ческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Использование государ ственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучаю щихся с ОВЗ(критиче ский показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Наличие советника директора по воспита нию и взаимодействию с детскими обществен ными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформаль ных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
* Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
 |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
* Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
* Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
 |
| 67 | Реализация утвержден ного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календар ным планом профорие нтационной деятельно сти, разработанным в субъекте РФ)(крити ческий показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | * Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессио нально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучаю щихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
 |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Организация открытия профильных предпро фессиональных классов при поддержке предприя тий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовател ьной деятельности.
* Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
* Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
 |
| 71 | Наличие и использование дополнительных мате риалов по профориента ции, в том числе мульти медийных, в учебных предметах общеобразова тельного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профес сиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  | * Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
 |
| 76 | Посещение обучающи мися занятий по програ ммам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Прохождение обучающи мися профессионального обучения по программам профессиональной под готовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Проведение родитель ских собраний на тему профессиональной ориен тации, в том числе о кад ровых потребностях сов ременного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
 |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 83 | Развитие системы наставничества (поло жение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководите лей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Охват учителей диагнос тикой профессиональных компетенций (федераль ной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей  | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
* Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагоги ческих работников для повышения эффектив ности их профессиональной деятельности.
 |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
 |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | * Формирование перспек тивного плана повыше ния квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углублен ного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
* Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
 |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
 |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
* Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессио нального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
 |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
 |
| 96 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образова тельной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение органи зации педагогическими работниками коммуни кационного взаимо действия с обучающи мися, их родителями (законными предста вителями) с использо ванием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
 |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
 |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | * Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
 |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
 |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
 |
| Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | * Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
 |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более  | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своев ременной квалифици рованной консультатив нометодической, психокоррекционной и других видов психоло гической помощи субъектам образователь ного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.



Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | -реализация единых рабочих программ по учебным предметам( 1-7,10 классы) ; -разработанность ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; -кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающим ся с ОВЗ, с инвалидностью- стабильные результаты ОГЭ | -сетевая форма организации образова тельной деятельности; -углубленное обучение отдельных предметов образования;  | -реализация единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы);- реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования; - использование ЭОР | -низкая мотивация на получение высоких результатов на ОГЭ; -увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; -увеличение доли обу чающихся со специаль ными образователь ными потребностями;-уменьшение количества обучающихся на среднем уровне |
| Воспитание | -реализация рабочей программы воспитания; -реализация календарного плана воспитательной работы; -наличие Совета обучающихся (ШГ «Импульс»; -наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;-наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;-участие обучающихся вволонтер ском движении;-организация летних тематиче ских смен в школьном лагере;  | -непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; -перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей; -отсутствие школьного военно-патриотического клуба | -участие в реализации проекта «Орлята России»; -создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; - реализация программ краеведения и школьного туризма | -увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; -увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекаемых семей.  |
| Здоровье | -реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; -организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; -участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | -проблема квалифицированных кадров по различным видам спорта |  -диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) -увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО | -увеличение среднего возраста преподавательских кадров; -рост хронических заболеваний среди детей и подростков    |
| Творчество | -реализация дополнительных общеобразовательных программ; -наличие центра «Точка Роста»-функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьная газета)-участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях  | -отсутствие технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия-отсутствие школьного хора | -открытие технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия-наличие школьного хора  | -отсутствие потенциальных участников  |
| Профориентация | -участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы;- сотрудничество с организациями СПО , оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | -трудности с профессиональным самоопределением детей- отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | -организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д. -посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | -низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии   |
| Учитель. Школьная команда | -создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;  | -участие педагогов в конкурсном движении-неукомплектованность педагогическими кадрами специалистов разных групп (логопед, дефектолог, социальный педагог,) | - развитие системы наставничества;  | -увеличение среднего возраста преподавательских кадров;   |
| Школьный климат | -наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; -наличие педагога-психолога в образовательной организации; -организация сопровождения обучающихся для каждой из целевых групп  | -нет кабинет апедагога-психолога  |  | -недостаток квалифицированных кадров  |
| Образовательная среда | -использование ФГИС «Моя школа»; -оснащение образовательной организации оборудованием в рамках внедрения ЦОС | -доля педагогов, являющихся участниками профессиональ ных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»);  | -участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей; -реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | -низкая активность педагогов в сетевых сообществах  |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** **(126 баллов, уровень соответствия-средний)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 |  Знание | **17 балла**Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:1.Углубленное изучение отдельных предметов2. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)3. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ4. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | **30 баллов**1.Углубленное изучение отдельных предметов2. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса, сформирована система подготовки обучающихся.3. Сетевая форма будет применена (при необходимости) для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников.4. ЭОР используются в образовательной деятельности. |
| 2 |  Здоровье | **17 баллов**Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) | **21 балл**1. расширение направлений деятельности ШСК:  спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта,  физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям. 2.Сформирована системы работы по популяризации спорта; |
| 3 |  Творчество | **19 баллов**Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ3. Функционирование школьного хора | **24 балла**1. Открытие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.2. Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ3. Функционирование школьного хора |
| 4 |  Воспитание | **16 баллов**Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:1. Наличие школьных военно-патриотических клубов | **20 балла**1.Наличие школьного военно-патриотического клуба |
| 5 | Профориентация | **9 баллов**Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)3. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках4. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | **13 баллов**1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий2.Открытие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, педагогические и др.)3. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках4. Участие обучающихся в конкурсах. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | **19балла**Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:1.Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | **28 баллов**1.Необходимый охват учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты2. Созданы условия для повышения квалификации работников  |
| 7 | Образовательная среда | 18 баллов1.Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | **18 баллов** |
| 8 | Школьный климат | **11 баллов**Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:Нет социального педагога, учителя -логопеда Кабинета педагога-психолога. | **19 баллов**Нет Кабинета педагога-психолога  |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Название подпроектов** | **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Сроки реализации** | **Перечень мероприятий** | **Ресурсное обеспечение** | **Руководитель проектной группы** | **Целевые индикаторы результативности** | **Система оценки результатов и контроля реализации** |
| 1 | **Знание** | Профильное обучение | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Углубленное изучение отдельных предметов | 2025--2026гг. | 1.Посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций ВО и СПО, использование различных форматов, технологий обучения.2. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важно сти профильного обучения обучающихся в профессио нальном самоопределении. | Мультимедийное и компьютерное оборуд ование  | Замест итель директ ора по УВР  | Повышение качества образования, стабильные результаты ГИА | Промежуточный и итоговый мониторинг |
| Качество образования | Обеспечить обучающихся учебниками и пособиями | 100% обеспеченность обучающихся учебниками  | 2024г | 1.Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.2.Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразователь ными организациями.3.Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразова тельной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Бюджет школы | -библиотекарь | 100% обеспеченность обучающихся учебниками | Внутренний мониторинг |
|  | **Знание** | Качество образования | Разработать систему работы с неуспевающими обучающимися  | Отсутствие обучающихся 9 класса , не получивших аттестаты об основном общем образовании | 2025 | 1. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. 2.Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.3.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.4.Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями  |  | Замест итель директ ора по УВР  | Повышение качества образования, стабильные результаты ГИА | Промежуточный и итоговый мониторинг |
| Одарённые дети |  |  | 2026-2027 | 1.Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |  | Замест итель директ ора по УВР  | Призёры и победители в олимпиадах, конкурсах | Промежуточный и итоговый мониторинг |
|  | **Знание** |  Инклюзивное образование | Реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного образования  | Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей  | 2027-2028  | 1.Проведение Мониторинга оценки условий реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ,включая МТО и оснащённость образовательного процесса; Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ 1.2. Разработка Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования  | Мульти медийное и компьютерное оборуд | Замест итель директора по УВР  | Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей  | Промежу точный и итоговый мониторинг  |
| 2 | **Воспитание** | Воспитание | Открыть школьный военно-патриотического клуб | Реализация программы Воспитания (патриотическое направление)  | 2027-2028 | -участие в реализации проекта «Орлята России»; -создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; - реализация программ краеведения и школьного туризма |  | Замест итель директ ора по ВР  | Охват обучающихся объединениями разной направленности | Промежуточный и итоговый мониторинг |
| 3 | **Здоровье** | Формирование навыка ЗОЖ | 1.Расширение направлений деятельности ШСК 2.Сформировать систему работы по популяризации спорта; | Сформирована системы работы по популяризации спорта; | 2026г | 1.Организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта.2.Организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям.  |  | Замест итель директ ора по ВР  | % охвата обучающихся мероприятиями | Промежуточный и итоговый мониторинг |
| 4 | **Творчество** | Одарённые дети | Развитие системы дополнительного образования | 1.Открытие технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия2.Наличие школьного хора | 2028-2029гг | 1.Открытие новых программ дополнительного образования |  | Заместитель директора по ВР  | Увеличение % охвата ДО | внутренниймониторинг  |
| 5 | **Профориентация** | профориентация |  Реализовать программы мероприятий по развитию профориентационной работе | Реализация программы профориентационной работы для учащихся | 2026-2027г | 1.Открытие профильных предпрофессиональных классов2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках/ в виртуальном формате. |  | Заместитель директора по ВР  | Участие обучающихся в конкурсах | внутренниймониторинг  |
| 6 | **Учитель. Школьная команда** | Современный учитель | Создать условия для непрерывного повышение квалификации педагогов в сфере воспитания | Организовано профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).  | 2027-2028гг | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).  |  | Заместитель директора по УВР  | 100% педагогов прошли курсы ПК | внутренниймониторинг  |
| 7 | **Школьный климат** | Школа для всех | Оборудовать рабочее место психолога  |  Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп  | 2027 | Оборудование рабочего места психолога | ПК  | Заместитель директора по УВР  | психолого-педагогическая поддержкадля каждой из целевых групп | внутренниймониторинг  |
| 8 | **Образовательная среда** | Школа для всех |  Открыть группы продленного дня |  Реализация модели Школа полного дня |  | Открытие групп продленного дня |  | Заместитель директора по УВР  |   | внутренниймониторинг  |
| Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базеИКОП («Сферум»)  | Педагоги школы –активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») |  | Регистрация педагогов в сообществах |  | Заместитель директора по УВР  |  | внутренниймониторинг  |

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

 **(повышение, сохранение уровня).**

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Определён управленческий трек развития школы: -Модель Программы развития школы;
4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа

Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

 Знание

  Воспитание.

* + - Здоровье.
		- Творчество.
		- Профориентация.
		- Учитель. Школьные команды.
		- Школьный климат.
		- Образовательная среда.
1. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
2. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
4. Развитие управленческой модели школы.
5. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/****приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)
 | Локальные нормативные акты школы | ООП НООООП ОООООП СООПрограмма профессионального образованияПрограмма воспитанияРазработаны ЛНА по всем направлениям обучения и воспитания |  |  |
| * Материально-техническое обеспечение
 |  Школьная мебель для кабинетов. рекреаций, коридоров  |  Старая мебель  | Обновление школьной мебели в 5 кабинетах, школьных пространствах, коридорах, входной зоне | Средства в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования»  |
| Оборудование в рамках проекта «ЦОС» | МФУ-2Ноутбук-23 |  |  |
|  Оборудование Центра «Точка Роста» естественно-научной направленности | МФУ-1 Цифровая лаборатория по физике-1, химии-1, биологии-1, физиологии-1, нейротехнологии-1, экологии-1, набор по ОГЭ химия-1Микроскоп цифровой-1 |  |  |
| Кабинеты начальных классов | Интерактивные доски ( 2шт),), телевизоры (1), музыкальные центры(1), учебная и методичес- кая литература, наглядные пособия (плакаты, таблицы, муляжи и т.д.)комплект учебно-лабораторного обору-дования для кабинета естественнонаучного цикла,», «Таблица умножения», документ – камера,коррекционно- разви вающий программ -мный комплекс «Живой звук»,. |  |  |
|  | Кабинет иностранного языка | Ноутбук, колонки учебная и методическая литература, наглядные пособия (плакаты, таблицы) |  |  |
| Кабинет физики | Учебно-, наглядные пособия (плакаты, таблицы), цифровая лаборатория по физике, ноутбук-1 |  |  |
|  | Кабинет химии | Интерактивный комплекс ( компью-тер, проектор, прин-тер, экран)Учебно-Лабораторное оборудование для кабинета химии учебная и методиче-ская литература, наглядные пособия (плакаты, таблицы), цифровая лаборатория по химии, набор ОГЭ по химии, ноутбук-1 |  |  |
|  Кабинет истории | посо-бия (плакаты, таблицы) |  |  |
|  |  |  |  |
| Кабинеты русского языка и литературы | учебная и методическая литера-тура, наглядные посо-бия (плакаты, табли-цы, портреты писате-лей), дидактические материалы. |  |  |
|  | Кабинеты математики | компьютер, проектор, принтер, колонки, экран) учебная и наглядные пособия (плакаты, таблицы)Дидактические материалы | Плакаты, модели геометрических фигур, тел | Средства в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» |
| Спортзал | Спортивный инвен-тарь, тренажёры, спортивное оборудование | Обновление спортивного инвентаря | Средства в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» |
| Кабинет биологии | Лабораторное оборудование для кабинета биологии, учебная и методиче-ская литература, наглядные пособия (плакаты, таблицы, муляжи и т.д.), цифровая лаборатория по биологии, физиологии, экологии, учебная и цифровая лаборатория по нейротехнологии, цифровой микроскоп,  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагоги      | Всего педагогов – 9, из них 1 (2%) мужчин и 8 (98%) женщин. Имеют высшее образование – 5 (60%), средне - специальное - 4. Имеют квалификационную категорию- 60%. 340% работающих педагогов - выпускники школы. Средний возраст педагогов – 54 года.  |   |  |
| Педагог -психолог  | Количество занятых ставок педагогов психологов -0,028.  |   |  |
| Советник директора по воспитанию | Количество занятых ставок-0,25 |  |  |
| Социальный педагог, дефектолог, логопед | НЕТ |   |  |
| 4. Финансовые ресурсы |  Бюджетные средства (федеральные + региональные +местные)  |  Мебель  | Приобретение новой мебели  | Средства в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования»  |
| Средства субвенции  |   | Средства обучения и воспитания  |
| Бюджет школы  |   | Учебники и учебные пособия  |  Бюджет школы  |
| Бюджетные средства (федеральный бюджет + региональный бюджет+местный бюджет)  |   | Ремонт школьных помещений  | Средства в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования»  |
| 5. научно- методический |    |  Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в субъектах Российской Федерации. Методические материалы проекта «Школы Минпросвещения России»  |  |  |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития организации** | **Критерии и показатели оценки** |
| Переход на ФООП | Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг |
| Повышение качества образования | 100% получение обучающимися 9 класса аттестата об общем образованииСтабильные результаты ГИА |
| Развитие системы дополнительного образования | Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;  |
| Реализация программы воспитания | Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководствомУвеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; |
| Самоопределение обучающихся | Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию |
| Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям | Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | 90% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.Заключение договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности |
| Школьные объединения | Создан и функционирует школьный театр и школьный музей, школьный клуб в школе. В деятельности школьных объединений занято более 30 % учащихся. |
| Реализация программы «Современный учитель» | 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах.Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды |

**8.**

**Дорожная карта реализации Программы развития.**

**Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по  обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2029 года.**

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда

взаимосвязанных проектов:

* «Современная школа***»***
* «Успех каждого ребёнка»
* «Цифровая образовательная среда»
* «Учитель будущего»
* «Поддержка семей, имеющих детей»
* «Социальная активность»

**Проект «Современная школа»**

***Цель проекта***: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления

материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | сроки |
| Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспеченияучебно-воспитательного процесса. |
| 1. | Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС ОО | 2024 |
| 2. | Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно- педагогических условиях образовательного процесса. | 2024-2029 |
| 3. | Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2024-2029 |
| 4. | Внедрение системы мониторинга одарённости детей | 2024 |
| 5. | Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. | 2024-2026 |

|  |
| --- |
| Задача 2. Развитие системы педагогического мониторинга учебно- воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей. |
| 1. | Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «География», «Биология»,  «Технология» | 2024-2028 |
| 2. | Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.   | 2024-2028 |
| Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса |
| 1. | Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.  | 2024-2029 |
| 2. | Обновление информационно- коммуникационного пространства с учетом современных требований. | 2024-2028 |
| 3. | Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной  деятельности. | 2024-2026 |
| Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в  управлении учреждением и оценке качества образования |
| 1. | Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация системы оповещения всех участников образовательного  пространства с использованием современных  мессенджеров. | 2024-2028 |
| 2. | Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений  и участие представителей учредителя в принятиирешений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ | 2025 |
| 3. | Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа). | 2024-2028 |
| 4. | Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения. | 2024-2028 |

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

* Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение  работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
* соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
* рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
* модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
* рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном

 движении;

* рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

**Проект «Успех каждого ребенка»**

**Цель проекта:** создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и

социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

**Участники проекта:** администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

**Социальные партнеры:** общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| Задача 1.Формирование эффективной системы   выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. |
| 1. | Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих  выдающиеся способности. | 2024 |
| 2. | Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональнымикомпетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в  будущее») | 2024-2028 |
| 3. | Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и  шефства для обучающихся школы | 2024-2028 |
| 4. | Совершенствование методики сопровождения обучающихся,участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях. | 2024-2028 |
| Задача   2.    Развитие    механизмов    эффективного    взаимодействия    учреждения    собразовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии |
| 1. | Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей. | 2024 |
| 2. | Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся). | 2024-2028 |
| 3. | Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки. | 2024-2028 |
| 4. | Реализация в школе целевой модели функционирования психологической  службы для ранней профориентации учащихся. |  |
| Задача 3 Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий. |
| 1. | Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней. | 2024-2029 |

**Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:**

* увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
* увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских  внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
* увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее»,  направленных на раннюю профориентацию учащихся;
* создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
* освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с  использованием дистанционных технологий.

**Проект «Цифровая образовательная среда»**

**Цель проекта:** создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

**Участники проекта:** администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды. |
| 1. | Освоение целевой модели цифровой образовательной среды. |   |
| 2. | Создание и функционирование   единой   информационной   системы«Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации. | 2024-2028 |
| 3. | Обеспечение интернет –соединения со скоростью не менее 100Мб/с. | 2024-2028 |
| 4. | Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей  федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной  среды в образовательной деятельности | 2024-2028 |
| Задача 2.Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. |
| 1. | Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». | 2024-2028 |
| 2. | Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучениянезависимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.). | 2024-2028 |
| 3. | Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов,  олимпиадах, фестивалях и т.д. | 2024-2028 |
| 4. | Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося». | 2024-2028 |
| 5. | Создание условий для использования педагогическими работниками«Электронного кабинета учителя». | 2024-2028 |
| 6. | Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах. | 2024-2028 |

**Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:**

* введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
* сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
* создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
* увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной
* информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
* увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
* работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
* электронное управление расписанием;
* ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
* создание единой системы учета материально-технической базы;
* усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
* увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
* создание единой системы контроля и управления доступом.

**Проект «Учитель будущего»**

**Цель проекта:** обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

**Участники проекта:** администрация школы, педагогический персонал.

**Социальные партнеры:** образовательные учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников. |
| 1. | Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. | 2024-2028 |
| 2. | Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение  изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации.  | 2024-2028 |
| 3. | Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. | 2024-2028 |
| 4. | Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющихдостижение высокого качества образования. | 2024-2028 |
| 5. | Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. | 2024-2028 |
| 6. | Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки исопровождения. | 2024-2028 |
| 7. | Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и  программ внеурочной деятельности. | 2024-2028 |
| 8. | Формирование банка кадрового резерва для развития школы |  |
| Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. |
| 1. | Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. | 2024-2028 |
| 2. | Участие педагогических работников в конкурсах профессиональногомастерства разных уровней. | 2024-2028 |

**Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:**

* увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
* увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
* повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
* увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
* увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
* увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

**Проект «Современный родитель»**

**Цель проекта:** оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

**Участники проекта:** администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической, и консультативной помощи родителям (законным представителям) |
| 1. | Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической, и консультативной помощи родителям (законным представителям).  | 2024-2028 |
| 2. | Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей  (законным представителям). | 2024-2028 |
| 3. | Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ- компетентности родителей. | 2024-2028 |
| 4. | Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий | 2024-2028 |
| Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия  «Педагог-родитель-ученик» |
| 1. | Реализация Программы родительского всеобуча. | 2024-2028 |
| 2. | Создание эффективной системы взаимодействия родительскихкомитетов. | 2024-2028 |
| 3. | Включение родителей (законных представителей) в различные формыактивного взаимодействия со школой | 2024-2028 |
| 4. |  Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность). | 2024-2028 |
| 5. | Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенностикачеством образовательных услуг | 2024-2028 |

**Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:**

* создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
* увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
* рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

**Проект «Социальная активность»**

**Цель проекта:** создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

**Участники проекта:** администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
| 1. | Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: | 2024-2028 |
| 2. | Поддержка инициатив органов ученического самоуправления | 2024-2028 |
| 3. | Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления | 2024-2028 |
| 4. | Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста | 2024-2028 |

**Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:**

* совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
* увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
* рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста

1. **Система управления школой в режиме развития**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.  Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании  публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле  каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом

директора.

Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

1. **Финансовый план реализации Программы развития**

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого  государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды) Финансовые ресурсы.  Параметры оценки:

* невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
* получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
* возможность получения грантов за достижения в различных направлениях  образовательной деятельности.

 Угрозы:

* уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности  обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
* изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
* применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в  результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
* невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
* развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального  бюджета (финансирование в рамках выполнения государственного задания, средства грантов).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим

 направлениям:

1. модернизация образовательной среды:
* для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
* для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
* для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется  приобретение демонстрационных пособий;
* для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, реализации государственной программы «Развитие образования» планируется приобретение спортивного оборудования, строительство новой спортивной площадки на территории  школы,
1. совершенствование ресурсного обеспечения:
* для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет, заключение договора на обслуживание компьютерной техники со специализированной организацией;
* для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО. по родному языку и литературе, биологии, химии, географии, для организации работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;
* в целях повышения качества организации образовательной деятельности покупка контурных карт по истории и географии, атласов по истории и географии;
1. Повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования

 качественного и высокоэффективного труда педагогов:

* для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств муниципального бюджета.