

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной

общеразвивающей программы

* 1. Пояснительная записка
  2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
  3. Содержание программы

1. Комплекс организационно педагогических условий
   1. Календарный учебный график
   2. Условия реализации программы
   3. Формы аттестации
   4. Оценочные материалы
   5. Методические материалы
   6. Список литературы

**1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий**

**1.1. Пояснительная записка**

**Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
* Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
* Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе Приказ № 23/4 от 4.09.2018 г.

**Актуальность программы.**

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данных занятий во внеурочной деятельности в начальной школе.

**1.2 Целью**программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

**Задачи программы:**

-формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;

-привитие культуры безопасного поведения на дорогах;

-обучение школьников ПДД;

-обеспечение гармоничного, эстетического  и физического воспитания;

- развитие творческих способностей;

-формирование общечеловеческих  нравственных ценностных ориентаций ;

-привитие первичных навыков оказания  первой медицинской помощи при ДТП;

- формировать  личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;

- развивать мотивацию к безопасному поведению;

- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирования уважительного отношения к законам дороги. Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить  моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

Основные **принципы** реализации  программы:

 1 . Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

4. Принцип социальной безопасности. Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

**Планируемые  результаты освоения программы.**

***Формирование универсальных учебных действий:***

*Личностные:*

1. принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
2. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
3. уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
4. осознание ответственности человека за общее благополучие;
5. этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
6. положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе  «Ты -  пешеход и пассажир»»;
7. способность к самооценке;
8. начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

*Метапредметные:*

1. навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
2. умение ставить и формулировать проблемы;
3. навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
4. установление причинно-следственных связей;

*Регулятивные:*

1. использование речи для регуляции своего действия;
2. адекватное восприятие  предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
3. умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
4. умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

*Коммуникативные:*

В процессе обучения  дети учатся:

1. работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
2. ставить вопросы;
3. обращаться за помощью;
4. формулировать свои затруднения;
5. предлагать помощь и сотрудничество;
6. слушать собеседника;
7. договариваться и приходить к общему решению;
8. формулировать собственное мнение и позицию;
9. осуществлять взаимный контроль;
10. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Форма подведения итогов: тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

Обучающиеся должны знать:

1.      Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение  бордюра и пешеходных ограждений.

2.      Что такое остановочный путь, его составляющие.

3.      Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.

4.      Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.

5.      Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.

6.      Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.

7.      Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.

8.      Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.

9.      Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.

10.   Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.

11.   Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.

12.   Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.

13.   Безопасный путь в школу.

14.   Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.

15.   Возможности и особенности своего зрения и слуха.

Обучающиеся должны уметь:

1.      Определять места перехода через проезжую часть.

2.      Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.

3.      Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.

4.      Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.

5.      Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.

6.      Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.

7.      Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).

8.      Определять величину своего шага и скорость своего движения.

9.      Определять признаки движения автомобиля.

10.   Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

Программа призвана способствовать формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| *Знать* | *Уметь* |
| - правила дорожного движения | - пользоваться правилами дорожного движения |
| - сигналы светофора и жесты регулировщика | - переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения |
| - правила пользования общественным транспортом | - правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта |
| - знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части | - переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой |
| - наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части | - выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части |
| - правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров | - передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров |
| - места предназначенные для игр и катания на велосипеде и роликовых коньках |  |

**1.3 Содержание программы**

**1 год обучения**

**Ориентировка в окружающем мире**

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

**Ты — пешеход**

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

**Ты — пассажир**

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

**2 год обучения**

**Ориентировка в окружающем мире**

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около). Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

**Ты — пешеход**

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

**Ты – пассажир**

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

**3 год обучения**

**Ориентировка в окружающем мире**

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

**Ты — пешеход**

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика. Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

**Ты — пассажир**

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

**4 год обучения**

**Ориентировка в окружающем мире**

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

**Ты — пешеход**

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

**Ты — пассажир**

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Изучение курса «Я — пешеход и пассажир» проводится в 1-4 классах. В соответствии с учебным планом школы данная программа составлена из расчета: 1-4 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

**Тематическое планирование 1год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Разделы** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Ориентировка в окружающем мире** | 12 |
| 2 | ***Ты – пешеход*** | 13 |
| 3 | ***Ты – пассажир*** | 9 |
|  | Итого | 34 |

**Тематическое планирование 2 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Разделы** | **Количество часов** |
| 1 | **Ориентировка в окружающем мире** | 12 |
| 2 | ***Ты – пешеход*** | 13 |
| 3 | ***Ты – пассажир*** | 9 |
|  | Итого | 34 |

**Тематическое планирование 3 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Кол-во часов** |
| 1 | ***Ориентировка в окружающем мире*** | 10 |
| 2 | ***Ты – пешеход*** | 17 |
| 3 | ***Ты – пассажир*** | 7 |
|  | ***Итого*** | 34 |

**Тематическое планирование 4 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Кол-во часов** |
|  | **Ориентировка в окружающем мире** | 3 |
|  | **Ты — пешеход** | 4 |
|  | **Ты — пассажир** | 27 |
|  | Итого | 34 |

**Календарно -тематическое планирование**

**1 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика  ( на уровне учебных действий по теме) | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| **Ориентировка в окружающем мире (12 ч.)** | | | | |
| 1 | Для чего мы учим правила дорожного движения. | Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.  Описывать увиденные дорожные ситуации.  Определять пространственные положения и взаимоотношения объ­ектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.).  Характеризовать поведение участников дорожного движения. Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.  Характеризовать поведение участников дорожного движения. Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. Проводить групповые наблюдения во время практических занятий. |  |  |
| 2 | Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). |  |  |
| 3 | Цвет (цветовые оттенки) предметов. |  |  |
| 4 | Пространственные положения: близко-далеко; рядом, около и т.д. |  |  |
| 5 | Форма и цвет знаков дорожного движения. |  |  |
| 6 | Цвет и форма запрещающих знаков. |  |  |
| 7 | Адрес местожительства. Дорога от дома до школы, магазина и пр. |  |  |
| 8 | Практическое занятие «Дорога домой». |  |  |
| 9 | Транспорт. Наземный, подземный,  воздушный, водный. |  |  |
| 10 | Транспортное средство. |  |  |
| 11 | Участники дорожного движения. |  |  |
| 12 | Мы идем по улице (экскурсия). |  |  |
| **Ты – пешеход (13 ч.)** | | | | |
| 13 | Дорога. Тротуар как часть дороги. | Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Анализировать дорожную обстановку. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций. Определять виды перекрѐстков.  Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга). Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций. Определять виды перекрёстков. Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга). Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по селу. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге ив транспорте. Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте. |  |  |
| 14 | Правила движения по тротуару. |  |  |
| 15 | Нас увидят в темноте. |  |  |
| 16 | Знаки «пешеходный переход», «пешеходная дорожка» |  |  |
| 17 | Знаки «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход» |  |  |
| 18 | Знаки «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая». Экскурсия. |  |  |
| 19 | Игра «Живые знаки» |  |  |
| 20 | Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода. |  |  |
| 21 | Перекресток. |  |  |
| 22 | Ролевая игра «Переходим дорогу» |  |  |
| 23 | Светофор пешеходный. |  |  |
| 24 | Светофор транспортный. |  |  |
| 25 | Особенности сигналов светофора и действия пешеходов. |  |  |
| ***Ты – пассажир ( 9 часов)*** | | | | |
| 26 | Правила поездки в автомобиле. | Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. |  |  |
| 27 | Правила поездки в автобусе, троллейбусе. |  |  |
| 28 | Правила поездки в электричке. |  |  |
| 29 | Правила поездки в  метро. |  |  |
| Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.  Ориентироваться в основных вопросах изученных тем.  Объяснять правила безопасного движения в автомобиле, правила перехода дороги. |  |  |
|  |  |
| 30 | Опасные ситуации. |  |  |
| 31 | Ролевая игра «Едем в гости». |  |  |
| 32 | Подготовка к проекту ««Правила движения — достойны уважения!» |  |  |
| 33-34 | Презентация проектов «Правила движения — достойны уважения!»  Урок-игра «Азбука безопасности». |  |  |
|  |  |  |  |

### 2 год

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика  ( на уровне учебных действий по теме) | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| **Ориентировка в окружающем мире – 24ч.** | | | |  |
| 1 | Повторение правил ДД по материалам 1 года обучения | |  |  |
| 2-4 | Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.). | Определять направление движения объекта и своё пространственное положение по отношению к нему |  |  |
| 5-7 | Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около). | Изучение скоростей движения объектов. Различение скоростей перемещения объектов, ответы на вопрос: «Кто (что) быстрее, медленнее?  Соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве: медленно-быстро; далеко-близко. |  |  |
| 8 | Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. | Различать, сравнивать, группировать стоящий транспорт, двигающийся, подающий сигналы |  |  |
| 9-11 | Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт. | Различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт |  |  |
| 12 | **Сочинение** «Автомобиль – друг или враг?» |  |  |  |
| 13-14 | Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения. | Практическое занятие по переходу улиц в городе. Эстафеты «Зелёный огонёк». |  |  |
| 15 | **Творческая работа** «Улицы моего города» |  |  |  |
| 16-17 | Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. | Оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое должно быть затрачено на переход дороги. |  |  |
| 18-20 | Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. В каких случаях транспортные средства представляют опасность для пешехода? Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей? | Практические занятия  (Маршрут движения школьника) |  |  |
| 21 | **Целевая прогулка** «Правила юного пешехода» |  |  |  |
| 22-23 | Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям)  Разбор маршрутов следования учащихся по улицам с интенсивным движением. **Блиц-опрос** | Умение пользоваться безопасным маршрутом движения по улицам с интенсивным движением. |  |  |
| 24 | Урок игра | Игра –викторина «Дорожная азбука» |  |  |
| **Ты – пешеход -6ч.** | | | | |
| 25 | Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка».  Учимся различать и объяснять знаки дорожного движения «Движение запрещено», «пешеходная дорожка», действовать в соответствии с ними. | |  |  |
| 26-27 | Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.  **Рисуем** дорожные знаки | Объяснять знание конкретного знака (в значении, приближенном у установленном в ПДД) |  |  |
| 28 | **Викторина** «Дорожные знаки в загадках и стихах». |  |  |  |
| 29 | Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства | Учиться выполнять правила поведения на остановке маршрутного средства |  |  |
| 30 | **Целевая прогулка** «Остановки транспортного средства» |  |  |  |
| **Ты – пассажир – 4ч.** | | | | |
| 31-33 | Пассажиром быть не просто. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна. | Сюжетно-ролевые игры по разбору наиболее часто возникающих ситуаций нарушения пешеходов ПДД |  |  |
| 34 | **Проектная работа** «Безопасность на дорогах» |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

### 3 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | | Наименование разделов и тем | | Характеристика основных видов деятельности ученика  ( на уровне учебных действий по теме) | | | Плановые сроки прохождения | | | Скорректированные сроки прохождения | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | **Ориентировка в окружающем мире - 10ч** | | | | | | | | | |
| 1 | | Предметы и их положение в пространстве. | | Определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.), | | |  | | |  | |
|  | |
| 2 | | Скорость движения объекта | | Оценивание дорожных ситуаций. Мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью ,небыстро, дает сигналы поворота или остановки | | |  | | |  | |
| 3 | | Сигналы транспортного средства | | Знать сигналы транспортного средства в начале движения и изменении на-  правления движения (поворот, задний ход), определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);знать  правила поведения пешехода  в соответствии с ними | | |  | | |  | |
| 4-5 | | Виды транспортных средств. | | Выделять среди объектов окружающей среды транспортные средства. Группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный. | | |  | | |  | |
| 6 | | Транспорт личный и общественный | | Выделять среди объектов окружающей среды транспортные средства. | | |  | | |  | |
| 7 | | Спецтранспорт и его назначение. | |  | | |  | |
| 8 | | Профессии на транспорте. | | Называть профессии на транспорте | | |  | | |  | |
| 9 | | Мы идем по улице.  Путь от дома до школы . Экскурсия | | Объяснять свой путь от дома до школы.  Объяснять свой путь по улице. Определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (дом, школа). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. | | |  | | |  | |
| 10 | | Игра «Безопасные маршруты движения | | Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием , которое нужно выполнить, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и результат. | | |  | | |  | |
| **Ты – пешеход 17ч.** | | | | | | | | | | | |
| 11 | Какие бывают дороги. Виды и назначение дорог. | | | Различать виды дорог, объяснять их назначение. Называть особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Называть состояние дороги ( асфальт, грунт) | | |  | | |  | |
| 12 | Составные части улицы, дороги | | | Знакомство с элементами улиц( проезжая часть; тротуар, обочина,  разделительная полоса) | | |  | | |  | |
| 13-14 | Конструирование дороги из строительного материала. | | | Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием , которое нужно выполнить ,планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и результат. | | |  | | |  | |
| 15 | Перекрёсток, разные виды перекрёстков | | | Знать правила перехода перекрёстка | | |  | | |  | |
| 16 | Светофоры. Команды светофора. | | Различать светофор пешеходный и транспортный. Различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними. | | |  | | |  | | |
| 17 | Регулировщик Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. | | | Знать особенности внешнего вида регулировщика (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика. | | |  | | |  | |
| 18 | Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. | | | Знать правила поведения на нерегулируемом перекрёстке | | |  | | |  | |
| 19 | Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток. | | | Знать какие цвета мы различаем в тёмное время суток. | | |  | | |  | |
| 20 | | Группы дорожных знаков и их назначение. | | Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их. | | |  | | |  | |
| 21 | | Предупреждающие знаки | |  | | |  | |
| 22 | | Запрещающие знаки | |  | | |  | |
| 23 | | Предписывающие знаки | |  | | |  | |
| 24 | | Дорожные знаки, регулирующие движение на железнодорожном переезде | |  | | |  | |
| 25 | | Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков. | | Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием , которое нужно выполнить ,планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и результат. | | |  | | |  | |
| 26 | | Где мы будем играть? | | Выделять среди картинок с примерами правильное и неправильное поведение детей во время игры. | | |  | | |  | |
| 27 | | Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили». | | Применять полученные знания на практике | | |  | | |  | |
|  | | **Ты – пассажир 7ч** | | | | | | | | | |
| 28 | | Мы – пассажиры общественного транспорта. | | Знать правила поведения пассажиров в транспортном средстве.  Знать правила поведения пассажиров в транспортном средстве. | | |  | | |  | |
| 29 | | Правила поведения в автобусе. | |  | | |  | |
|  | | |  | |
|  | |
| 30 | | Правила поведения в автомобиле. | | |  | | |  | | |  |
| 31 | | Правила поведения в метро. | | |  | | |  |
| 32-33 | | Опасные ситуации. | | | Знать, что такое опасная ситуация. | | |  | | |  |
| 34 | | Проект «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах». | | | Планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и результат. | | |  | | |  |

### 4 год

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика  ( на уровне учебных действий по теме) | Плановые сроки прохождения | | Скорректированные сроки прохождения |
| 1 | Вводное занятие.  **Викторина** «Знаешь ли ты ПДД ?» |  |  | |  |
| **Ориентировка в окружающем мире – 10ч.** | | | | |  |
| 2-3 | Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях. |  |  | |  |
| 4-5 | Разнообразие транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт. Вид, отличительные и опознавательные знаки. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. | Классифицировать виды транспорта.Характеризо-вать и сопоставлять виды транспорта. |  | |  |
| 6-7 | Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Возрастные ограничения. ДТП с велосипедистами, меры их предупреждения. Движение велосипедистов группами. | Знакомиться с правилами дорожного движения для водителей. Обсуждать ситуацию «Если бы на свете отменили все правила». |  | |  |
| 8 | **Творческая работа** «Мой друг велосипед» | Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. |  | |  |
| 9 | **Конкурс рисунков** «Средства передвижения прошлого» | Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. |  | |  |
| 10-11 | **Проект** «Транспорт будущего». |  |  | |  |
| **Ты – пешеход – 17ч.** | | | | |  |
| 12-13 | Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). | Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Анализировать дорожную обстановку. |  | |  |
| 14 | Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной |  |  | |  |
| 15 | Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». | Сравнивать дорожные знаки. Соотносить знаки с требованиями. Объяснять требования знаков. |  | |  |
| 16 | Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». | Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте). |  | |  |
| 17 | Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». | Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.Характеризовать условия,обеспечивающие безопасность при переходе дорог. |  | |  |
| 18 | Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет». | Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга).  Формы контроля:  устный опрос;  письменная самостоятельная работа;  творческая работа |  | |  |
| 19 | **Праздник** «Путешествие в страну дорожных знаков» |  |  | |  |
| 20 | Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). | Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс. |  | |  |
| 21-22 | Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками. Железнодорожный переезд-источник повышенной опасности. Шалости на железной дороге недопустимы. | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге ив транспорте. |  | |  |
| 23 | **КВН** «Азбука безопасности» |  |  | |  |
| 24-25 | Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).  **Целевая прогулка** | Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. |  | |  |
| 26 | Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта). | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;  осознание ответственности человека за общее благополучие;  этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально­нравственная отзывчивость;  положительная мотивация и  познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности  дорожного движения»;  способность к самооценке; |  |  | |
| 27 | Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь» |  |  | |
| 28 | **Игра-конкурс** «Я – участник дорожного движения» |  |  | |
| **Ты – пассажир – 6ч.+1ч.** | | | |  | |
| 29 | При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов. | Положительная мотивация и  познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности  дорожного движения»;  способность к самооценке; |  |  | |
| 30 | Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий. |  |  | |
| 31 | Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении. |  |  | |
| 32 | «Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП» |  |  |  | |
| 33 | **Викторина** «У дорожных правил каникул нет». |  |  |  | |
| 34 | **Проектная работа**. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность». |  |  |  | |

**2.Комплекс организационно - педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

Таблица 2.1.1.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учебных недель | 37 |
| Количество учебных дней | 74 |
| Продолжительность каникул | с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г. |
| Даты начала и окончания учебного года | с 7.09.2022 по 31.05.2023 г. |
| Сроки промежуточной аттестации | декабрь, 2022 г. |
| Сроки итоговой аттестации (при наличии) | май, 2023 г. |

**2.2. Условия реализации программы**

Таблица 2.2.1.

| **Аспекты** | **Характеристика** |
| --- | --- |
| Материально-техническое обеспечение | -учебный кабинет оснащенный мебелью ( двухместные столы- 6 штук), в кабинете имеются шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов  - для реализации программы необходимо следующее оборудования- наборы плакатов по правилам дорожного движения, наборы плакатов со знаками дорожного движения.  Учебная литература- методические посо­бия (рекомендации по проведению занятий по дорожному движению), методические журна­лы по правилам дорожного движения, хрестоматии литера­турных произведений к занятиям по дорожному движению, справочные издания. |
| Информационное обеспечение | - фото  - интернет источники |
| Кадровое обеспечение | ***уууууу***ууучитель |

**2.3. Формы аттестации**

**Формами аттестации являются:**

* Зачет
* Творческая работа
* Соревнования
* Конкурс
* Выставка
* Фестиваль

**2.4. Оценочные материалы**

Таблица 2.4.1.

| **Показатели качества реализации ДООП** | **Методики** |
| --- | --- |
| Уровень развития творческого потенциала учащихся | Методика «Креативность личности» Д. Джонсона |
| Уровень развития социального опыта учащихся | Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева) |
| Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся | «Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких |
| Уровень теоретической подготовки учащихся | Система диагностирования уровня теоретической подготовки учащихся |
| Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами | Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой) |
| Оценочные материалы | Тест на определение теоретических знаний,  Тест на определение практических знаний |

**2.5. Методические материалы**

**Методы обучения:**

* Словесный
* Наглядный
* Объяснительно-иллюстративный
* Репродуктивный
* Частично-поисковый
* Исследовательский
* Игровой
* Дискуссионный
* Проектный

**Формы организации образовательной деятельности:**

* Индивидуальная
* Индивидуально-групповая
* Групповая
* Практическое занятие
* Открытое занятие
* Беседа
* Встреча с интересными людьми
* Выставка
* Галерея
* Диспут
* Защита проекта
* Игра
* Презентация
* Мастер-класс
* Тренинг
* Экскурсия

**Педагогические технологии:**

* Технология индивидуального обучения
* Технология группового обучения
* Технология коллективного взаимодействия
* Технология дифференцированного обучения
* Технология проблемного обучения
* Технология дистанционного обучения
* Технология исследовательской деятельности
* Проектная технология
* Здоровьесберегающая технология

**Дидактические материалы:**

* Раздаточные материалы
* Инструкции
* Технологические карты

**2.6. Список литературы**

**Нормативные правовые акты**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».

**Основная литература**

**Используемая литература и интернет ресурсы:**

1. [http://detsad-38.narod.ru/pic/foto006.jpg](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=9ee812cf85ac083eb859c46e5c461a3f&url=http%3A%2F%2Fdetsad-38.narod.ru%2Fpic%2Ffoto006.jpg) -улица пдд
2. [http://detsad-38.narod.ru/pic/pdd.gif](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=9ee812cf85ac083eb859c46e5c461a3f&url=http%3A%2F%2Fdetsad-38.narod.ru%2Fpic%2Fpdd.gif) -эмблема
3. [http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412084\_b5262fa2a024.jpg](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=9ee812cf85ac083eb859c46e5c461a3f&url=http%3A%2F%2Fdetsad-kitty.ru%2Fuploads%2Fposts%2F2009-07%2F1247412084_b5262fa2a024.jpg) -красный свет
4. [http://detsad-kitty.ru/uploads/posts/2009-07/1247412086\_2de331caa741.jpg](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=9ee812cf85ac083eb859c46e5c461a3f&url=http%3A%2F%2Fdetsad-kitty.ru%2Fuploads%2Fposts%2F2009-07%2F1247412086_2de331caa741.jpg) - картинки по пдд
5. [http://zdd.1september.ru/2010/02/10\_8.jpg](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=9ee812cf85ac083eb859c46e5c461a3f&url=http%3A%2F%2Fzdd.1september.ru%2F2010%2F02%2F10_8.jpg) -фото пдд
6. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора» - Мозаика--Синтез. Москва 2010.
7. Интерактивный дорожный коврик «Букварь маленького пешехода»
8. Планшет по правилам дорожного движения.
9. Пособия по правилам безопасности « Путешествие на зеленый свет» Школа семи гномов. г.Москва.
10. Познавательное пособие для детей «Помощник юного велосипедиста» ООО «ГринАртВидео»2006.
11. Т.А. Шорыгина « Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»ТЦ Сфера. 2008.
12. Методические рекомендации по обучению правилам дорожного движения.Тамбов.1982.
13. Рублях В.Э. Правила дорожного движения. Издательство «Просвещение» 1983г.