# C:\Users\Администратор\Desktop\1 001.jpg

# Муниципальное общеобразовательное учреждение -

**Поречская средняя общеобразовательная школа**

**Бежецкого района Тверской области**

# Принято Утверждаю

# На заседании пед совета Директор МОУ – Поречская СОШ

# Августа 2024 Быстров А.А.

# Протокол №1 Приказ

# Рабочая программа воспитания

# МОУ – Поречская СОШ

# 2024-2025 уч. год

# Муниципальное общеобразовательное учреждение -

**Поречская средняя общеобразовательная школа**

**Бежецкого района Тверской области**

Программа ВОСПИТАНИЯ на 2024-2025 гг.

**Раздел 1. Анализ воспитательной работы МОУ -Поречская СОШ за 2023-2024 учебный год**

**Главной целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году** является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МОУ – Поречская СОШ.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

**– «Классное руководство**»,

**– «Школьный урок»,**

– **«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,**

– **«Самоуправление»,**

– **«Профориентация»,**

**– «Работа с родителями».**

– **«Ключевые общешкольные дела»,**

**– «Организация предметно- эстетической среды»,**

– **«Детские общественные объединения»,**

**«Экскурсии, экспедиции, походы»**

**–«Профилактика и безопасность»,**

**«Школьные медиа»**

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в *2023/24* учебном году удалось:

* повысить уровень учебной мотивации школьников;
* сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровнеНОО и повысить его на уровнях ООО и СОО;
* повысить уровень социальной компетентности обучающихся 2–9-х классов;
* повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 8–9-х классов;

В личностном развитии школьников за *2023/24* учебный год отмечается *устойчивая позитивная* динамика.

В 2024/25 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО и ООО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 1–9-х классов.

# Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ – ПоречскаяСОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 26 человек, численность педагогического коллектива – 9 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Форма обучения – очная, обучение ведется в одну смену. 80 % обучающихся проживают на территории соседних сельских поселений. Подвоз этих детей осуществляет МУП « Школьные перевозки».

МОУ - Поречская СОШ расположена в 40 км от районного центра и в 150 км от областного, что означает низкую доступность обучающихся к культурным, спортивным, научным, досуговым центрам.

Инфраструктура села, где расположена школа, малоразвита. На территории поселений, где проживают обучающиеся, нет ни одного промышленного или сельскохозяйственного производства, сфера культуры ограничена только сельской библиотекой и Домом Досуга.

Таким образом, школа становится не только образовательным, но и духовным, культурным, спортивным и досуговым центром для общности педагогов, детей и их родителей. Большая часть педагогов уже много лет работают в нашей школе, хорошо знают бытовые условия жизни детей, отношения в семьях, личностные особенности как обучающихся, так и их родителей, что способствует созданию буквально семейной атмосферы в школе и установлению доброжелательных отношений со всеми участниками образовательного процесса.

В процессе воспитания личности каждого ребенка школа активно сотрудничает с о всеми объектами социальной сферы образовательного округа: с администрацией Поречьевского сельского поселения, Поречьевской сельской библиотекой и сельским Домом досуга, а так же по возможности с учреждениями культуры и спорта г. Бежецка: ДК « Сельмаш», ДЮСШОР, ПЧ-22, отделом ГИБДД в г. Бежецке и Бежецком районе, общественная организация воинов-интернационалистов « Перевал», Домом детства и юношества, Бежецкий лесхоз, БПЭК.

Обучающиеся школы принимают участие в мероприятиях разного уровня: от муниципальных до международных. Не мало важную роль в воспитании школьников играет спортивный клуб «Юность».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, защита персональных данных ребенка и его законных представителей, приоритет безопасности ребенка во время нахождения его в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для детей и взрослых, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, положительными эмоциями и доверительными отношениями;

- совместное решение личностно- и общественно значимых проблем,т.к. они являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел школьников и учителей как предмета совместной заботы взрослых и детей;

- системно-деятельностный подход осуществляется на основе базовых национальных, нравственных и духовных ценностей, системности, целесообразность и отсутствие шаблонов воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективное планирование, коллективная разработка, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства других совместных дел педагогов и школьников;

- создание в школе таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах( от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, клубов, на установление в них доброжелательных и товарищеских отношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функцию.

**Раздел 3. Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель:**личностное развитие обучающихся на уровне основного общего образования, проявляющееся в осознании российской гражданской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценности самостоятельности и инициативы; наличии мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Целевые приоритеты**, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся разных уровней образовании, заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

**патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

**экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Задачи:**

* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

**Раздел 4 . Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику *МОУ – ПоречскаяСОШ* интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

**Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Работа с классным коллективом:**

* *участие класса в общешкольных ключевых делах;*
* *организация интересных и полезных дел в классе;*
* *проведение классных часов;*
* *проведение урока «Разговоры о главном»;*
* *сплочение коллектива класса через:*

*-игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;*

*- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;*

*- регулярные внутри классные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.*

* *поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;*
* *организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности),позволяющие:*
* *вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,*
* *установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;*
* *мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.*
* **Индивидуальная работа с учащимися:**
* *изучение личностных особенностей школьников;*
* *поддержка ребенка в решении проблем;*
* *индивидуальная работа по заполнению портфолио;*
* *коррекция поведения ребенка.*

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* *консультации классного руководителя с учителями-предметниками;.*
* *проведение мини-педсоветов;*
* *привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;*
* *привлечение учителей к участию в родительских собраниях.*

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

* *регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;*
* *помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;*
* *организация родительских собраний;*
* *организация работы родительских комитетов классов;*
* *привлечение родителей к участию в делах класса;*
* *организация классных семейных праздников.*

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

**Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:**

* *неформальное общение учителя и ученика вне урока;*
* *использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;*
* *использование потенциала юмора;*
* *обращение к личному опыту учеников;*
* *внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;*
* *проявление участия, заботы к ученику;*
* *создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;*
* *создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;*
* *признание ошибок учителем;*
* *тщательная подготовка к уроку.*

**Отбор воспитывающего содержания урока:**

* *включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;*
* *привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;*
* *привлечение внимания учеников к проблемам общества;*
* *еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.*

**Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:**

* *интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;*
* *организация исследовательской и проектной деятельности учеников.*

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.
* Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)** | **Описание содержания курсов** | **Форма организации курсов внеурочной деятельности** |
| Познавательная деятельность | Обеспечивают передачу социально значимых знаний.  Развивают детскую любознательность.  Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества.  Формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира | **Кружок**  **«Ты пешеход и пассажир»** |
| Художественное творчество | Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей.  Способствуют общему духовно-нравственному развитию.  Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное.  Формируют ценностное отношение к культуре | **Кружок «Рукоделие»**  **Кружок «Школьный театр»** |
| Проблемно-ценностное общение | Развивают коммуникативные компетенции школьников.  Формируют культуру общения.  Развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей | ***Цикл уроков***  ***«Разговоры о важном****»*  ***Цикл уроков «Моя страна –мои горизонты»***  ***Цикл уроков в 5 классе «Я,ты,он,она-вместе целая страна»*** |
| Туристско-краеведческая деятельность | Формируют любовь к своему краю, его истории, культуре, природе.  Развивают самостоятельность и ответственность учеников.  Формируют навыки самообслуживания | **1.Школьный музей:**историко - краеведческие открытые экспозиции, направленнаяна воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников;  **2.Кружок**  **«Православные Святыни**  **Тверской области»** |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Способствуют физическому развитию детей.  Формируют ценностное отношение к своему здоровью.  Побуждают к здоровому образу жизни.  Способствуют формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых | **Школьный спортивный клуб «Юность»**  **Кружок «Легкая атлетика»**  **Кружок «Лыжи»** |
| Трудовая деятельность | Развивают творческие способности школьников.  Формируют трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду | **Кружок «Умелые ручки»** |
| Естественно-научная направленность |  | **Центр «Точка Роста»**  **Кружок «Живая Лаборатория»** |

**Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Задачи работы с родителями:

1. Организация конструктивного общения педагогов с родителями.
2. Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.
3. Повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**Модуль «Самоуправление»**

**Совет старшеклассников (Модуль «Самоуправление»)**

В МОУ – Поречская СОШ работает орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 9 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса.

Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. *Поскольку обучающимся в основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на этом уровне осуществляется при поддержке педагога-куратора.*

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**Система профориентационной деятельности**

**МОУ - Поречская СОШ**

В системе профориентационной деятельности выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через три этапа профориентационной деятельности:

**1 этап.** «Профессии моей семьи». Уровень начальной школы

\* Профориентационные минутки на уроках.

\* Встречи с представителями различных профессий.

**2 этап**. «Я и профессии вокруг меня». Уровень основной школы.

**\*** Цикл классных часов «Моя страна– мои горизонты».

\* Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей,

мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов

саморазвития.

\* Профориентационные минутки на уроках.

\* Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

\* Экскурсии на предприятия и организации поселка и села

\* Встречи с представителями различных профессий

\* Знакомство с рынком труда села, поселка, города и области.

\* День профориентации.

**3 этап.** «Мир профессий». 9 класс.

\* Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к

учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов

саморазвития.

\* Профориентационные минутки на уроках.

\* Профориентационные уроки по учебным предметам (

\* Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).

\* Экскурсии на предприятия и организации села, района, области .

\* Встречи с представителями различных профессий – работниками

предприятий и организаций села, района, области.

\* Знакомство с рынком труда в области, регионе.

\* Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная

ориентация, курсы по выбору).

\* Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

*Ключевые дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Для реализации воспитательных задач модуля в школе используются различные виды и формы работы на четырех уровнях:*

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы:
* **еженедельная организационная линейка «Понедельник»; разновозрастные сборы, общешкольные праздники, церемонии награждения и т. п.;**

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в спортивном зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием

«Прощание с азбукой»

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

## - вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Вне школы:**

социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям, и т. п.;

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МОУ – Поречская СОШ детские общественные объединения «**Совет старшеклассников**» – это добровольные, некоммерческие формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовая основа является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

1. развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
2. развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
3. воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию.

**Отряд ПДД:**

Отряд ПДД- добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

Создание «Центра детских инициатив»

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку;
* мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающая интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.), их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

Раздел 5.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешностиобучающихсяпризванаспособствоватьформированиюуобучающихсяориентациинаактивнуюжизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность ввоспитательныхцелях. Поощрения выносятсяза достижениявобласти творческой, интеллектуальной,общественнойиспортивнойдеятельности.

Системапроявленийактивнойжизненнойпозицииипоощрениясоциальнойуспешностиобучающихся строитсяна принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждениичерез сайтшколы, социальные сети) проведение награжденийнаеженедельнойобщешкольнойлинейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике,выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов,поощрительныхподарковпроизводится вторжественнойобстановке,напраздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставниковнаграждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижениикандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование ииндивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную,так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия междуобучающимися,получившиминаградуинеполучившимиее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законныхпредставителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся,их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, ихстатусныхпредставителей;

- дифференцированностипоощрений(наличие уровнейитиповнаградпозволяетпродлитьстимулирующее действие системыпоощрения).

**Вшколеприменяютсяследующиеформыпоощрения**:

- похвальныйлист«Заотличныеуспехивучении»;

- похвальнаяграмота «Заособыеуспехивизученииотдельныхпредметов»;

- похвальнаяграмота «Лучшемуклассугода»;

- награждениеблагодарностямизаактивное участиевволонтерских и др.акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достиженийобучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивныхсоревнованияхит.п.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненнойпозицииобучающихсяисоциальнойуспешности,какблаготворительная поддержка.

Благотворительнаяподдержкаобучающихся, группа обучающихся(классовидр.)можетзаключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий,проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельностивоспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощиобучающихся,семей,педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числеиз родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели,задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительскогосообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду,взаимоотношения вшколе.

# Раздел 6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

**РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения отряда ПДД;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством работы медиа образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.