**План профориентационной работы МОУ – Поречская СОШ**

**на 2023-2024 учебный год**

# Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями, предприятиями.

## План по профориентации – сотрудничество с предприятиями и организациями на 2023-2024 учебный год

### Цели:

* Создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
* Создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

### Задачи:

* Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.
* Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности.
* Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения.
* Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.
* Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.
* Дополнительная поддержка некоторых групп обучающихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (дети – инвалиды, дети из неблагополучных семей, дети «Группы риска»).
* Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

### Содержание плана работы:

План работы реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями. Профессиональная ориентация в школе — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

### Главные задачи деятельности по профориентации обучающихся:

-сформировать положительное отношение к труду; -научить разбираться в содержании профессиональной деятельности; -научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Работа по профориентации в школе проводится по следующим направлениям:

* Профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию.
* Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
* Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов профконсультантов.
* Социально-профессиональная адаптация.
* Профессиональное воспитание, имеющее целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:
1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
5. Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах). Критерии и показатели эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии обучающийся не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая обучающимися активность по получению необходимой информации о той или иной

профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

1. Уверенность обучающихся в социальной значимости труда. Т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей обучающихся 8-9 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

### Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

* + Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
	+ Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
	+ Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

### Формы работы:

* + профориентационные уроки;
	+ экскурсии;
	+ классные часы по профориентации;
	+ встречи со специалистами;
	+ родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

### Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

* + участие в предметных олимпиадах;
	+ участие в конкурсах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
	+ анкетирование и тестирование старшеклассников;
	+ профориентационные опросники;
	+ профориентационные игры.

### Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

* + экскурсии на предприятия, организации, колледжи и институты с целью ознакомления;
	+ посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями;
	+ содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятия** | **Участники** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| **1. Организационно-информационная деятельность** |
|  | Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов |  | сентябрь | Ответственный за профориентацию |
|  | Координирование работы педагогического коллектива |  | в течение года | Ответственный за профориентацию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов. |  | август-сентябрь | Ответственный за профориентацию, заместитель директора по УВР |
|  | Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп. |  | август-сентябрь | Ответственный за профориентацию |
|  | Осуществление взаимодействия с ЦЗН, учреждениями профессионального образования, предприятиями |  | в течение года | Администрация, ответственный за профориентацию |
| **2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками** |
|  | Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий | Классные руководители | в течение года | Ответственный за профориентацию |
|  | Организация семинаров по проблемам личности обучающихся:* «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»,
* «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии»,
* «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»
 | Классные руководители, учителя -предметники | в течение года | Ответственный за профориентацию, заместители директора по УВР и ВР |
| **3. Профориентационные мероприятия с обучающимися** |

|  |
| --- |
|  |
|  | Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов | Обучающиеся 9-11 классов | сентябрь | Зам. директора по УВР |
|  | Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах | Обучающиеся 1-11 классов | сентябрь | Зам. директора по ВР |
|  | Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях | Обучающиеся 1-11 классов | в течение года | Ответственный за профориентацию, учителя-предметники |
|  | Организация уроков по курсу «Мир профессий» | Обучающиеся 9 классов | в течение года | Ответственный за профориентацию ЗДВР |
|  | Организация и проведение классных часов по профориентации | Обучающиеся 1-11 классов | в течение года | Ответственный за профориентацию, классные руководители |
|  | Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использование медиатеки | Обучающиеся 1-11 классов | в течение года | Ответственный за профориентацию, библиотекарь |
|  | Организация экскурсий на предприятия и учебные заведения (, Медколледж) | Обучающиеся 8-11 классов | в течение года | Ответственный за профориентацию, классные руководители |
|  | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | Обучающиеся 1-11 классов | в течение года | Ответственный за профориентацию, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | классные руководители |
|  | Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования | Обучающиеся 8-11 классов | в течение года | Ответственный за профориентацию, классные руководители |
|  | Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы. | Обучающиеся 1-11 классов | в течение года | Классные руководители |
| **4. Профориентационная деятельность с родителями** |
|  | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам | Родителя обучающихся 9-11 классов | сентябрь | Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители |
|  | Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования. | Родителя обучающихся 1-11 классов | в течение года | Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители |
|  | Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования | Родителя обучающихся 1-11 классов | в течение года | Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители, учителя-предметники |

# График посещения предприятий и учебных заведений на 2023- 2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | мероприятия | дата | Класс |
| 1. | Экскурсия в ПЧ- с. Поречье | октябрь | 1-4 |
| 2. | Экскурсия в Дом культуры, библиотеку | ноябрь | 5-9 |
| 4. | Встреча с представителем Гостехнадзора по Бежецкому району | Октябрь, | 5-11 |
| 5. | Всероссийская олимпиада школьников | ноябрь | 5-11 |
| 6. | Встреча с работниками районного суда, правохранительных органов | Ноябрь,декабрь | 8-11 |
| 7. | Встреча с работниками театра  | январь | 8-11 |
| 8. | Выставка «Мир профессий» | март | 9-11 |
| 9. | День открытых дверей БПЭК г. Бежецк | Ноябрь,февраль | 9,11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10. | Участие в тестировании «Финансовая грамотность» | ноябрь | 9-11 |

**Примерная тематика классных часов.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **1-4 классы.** |
| 1 | Мир моих интересов |
| 2 | Профессии наших родителей. |
| 3 | Путь в профессию начинается в школе. |
| 4 | Моя мечта о будущей профессии. |
| 5 | Труд на радость себе и людям. |
|  | **5-8 классы.** |
| 1 | Мир профессий. Человек и техника.  |
| 2 | Мир профессий. Человек на производстве.  |
| 3 | Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране. Экскурсия в отделение связи. |
| 4 | Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс. |
| 5 | Мир профессий. На страже закона. Встреча. |
| 6 | Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку |
| 7 | Мир профессий. Зеленое богатство. Экскурсия в эколого-биологический центр. |
| 8 | Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча. |
|  | **9 класс** |
| 1 | Познай самого себя. Беседа, тестирование. |
| 2 | Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование. |
| 3 | Профориентация и медицинская профконсультация. |
| 4 | Мотивы выбора профессии. |
| 5 | Психологические характеристики профессий. |
| 6 | Они учились в нашей школе-интернате. |
| 7 | Профессии с большой перспективой. |
| 8 | Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека. |
| 9 | Сотвори свое будущее. Проект |
| 10 | Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература. |

 